

Отзыв

на автореферат Хошнамфард Самарех Ахмад на тему: «Дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Хошнамфард Самарех Ахмад посвящено проблемам организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран. Автор настоящего исследования исходит из положения о том, что основной задачей современной школы является раскрытие способностей учеников, воспитание личности, готовых к жизни в современном конкурентном мире. Организация и реализация коллективных форм обучения создаёт условия для всестороннего развития всех учащихся и можно выявить среди школьников способных и одаренных детей.

Анализ работы диссертанта свидетельствует о том, что педагогической наукой получены данные, раскрывающие роль и значение коллективной форма обучения. Однако реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть этот вопрос, так как современная действительность требует совершенствования процесса обучения в общеобразовательных школах.

Исследования показали, что именно организация и реализация такой формы обучения, как «ученик – ученик» (учебное сотрудничество) предоставляет значительные резервы для формирования познавательной мотивации, способствующей повышению эффективности обучения, самооценки и развития личности ученика в целом.

Судя по изложенному в диссертации материалу, диссертант проделала большую и ценную работу. На основе специального научного исследования охарактеризованы возможности и особенности изучения организации и реализации коллективных форм обучения.

В автореферате чётко определены предмет и объект исследования, указаны объективные факторы обращения соискателя к данной теме, сформулированы основные методы и задачи диссертационного исследования. Технологии коллективных форм обучения обеспечивают прежде всего формирование социального взаимодействия, коммуникативной компетенции, развитие познавательной деятельности и личности учащихся с особенностями психофизического развития. В отношении наличия

многочисленных и различных методов коллективных форм обучения, эффективный способ может быть выбран и включен во внимание.

Однако по такому обширному и разнообразному материалу диссертации у оппонента естественно, имеются замечания:

1. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в автореферате имеются некоторые пунктуационные и стилистические погрешности, а также недочёты технического характера.

2. В диссертации важно было дать сравнительную картину коллективных форм обучения в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран и традиционного обучения. Это было бы намного интереснее в том, что результаты обучающего эксперимента можно было бы сравнить с имеющимися исходными данными.

Вышеупомянутые замечания больше относятся к пожеланиям, чем к недостаткам работы, так как каждый успех наших знаний всегда ставит больше проблем, чем их решает. Оценивая диссертацию, в целом, оппонент считает, что диссертация соответствует высоким требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама Хошнамфард Самарех Ахмад заслуживает присуждение её ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

доктор физико- математических наук, Л.Н. Раджабова
профессор



Подпись Раджабовой заверяю:
Начальник ОК Таджикского технического
Университета имени Мухаммад Осими

